

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан
МКУ «Управление образования исполнительного комитета
Заинского муниципального района»
МБОУ «Бухарайская ООШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Хасаншина Р.Ф. 

Протокол № 1

от 26.08 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Шигабетдинова Л.Р. 

Протокол № _____

от 29.08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Николаев Р.А. 

Приказ № 1/22

от 31.08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1515447)

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ахатова Гузалия Анисимовна
учитель начальных классов

2022 - 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мы и наш мир								
1.1.	Что такое окружающий мир. Мы и наш мир. Дорога от дома до школы. Правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Безопасный маршрут от дома до школы. Домашний адрес и адрес школы. Распорядок дня.	1	0	0	01.09	Рассказывать о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления. Ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника для 1 класса. Обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Моделировать и изображать безопасный маршрут от дома до школы. Составлять распорядок дня, определять в нём время ухода в школу и возвращения домой. Запомнить домашний адрес и адрес школы.	Устный опрос;	http://viki.rdf.ru/cd_ella/ http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-po-okruzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html
1.2.	Природа. Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Знакомство с объектами природы, сезонными изменениями. Экскурсия на природу.	1	0	1	06.09	Высказывать предположения о том, что можно отнести к природе. Различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Приводить примеры природных объектов. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в природном окружении то, что особенно нравится, отображать свои предпочтения в рисунке	Устный опрос	http://viki.rdf.ru/cd_ella/ http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-po-okruzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html
1.3.	Живая и неживая природа. Выход в парк. Особое место человека в мире живой природы. Связи между неживой и живой природой. Выявление признаков живой природы.	1	0	0	08.09	Различать и называть объекты неживой и живой природы. Приводить примеры объектов неживой и живой природы. Обнаруживать связи между неживой и живой природой. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в неживой и живой природе то, что особенно нравится.	Устный опрос;	http://viki.rdf.ru/cd_ella/ http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-po-okruzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html
1.4.	Культура. Театр. Книги. Экскурсия в библиотеку.	1	0	1	13.09	Различать предметы культуры и произведения культуры. Сравнить предметы культуры и располагать их на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно». Сравнить древние и современные способы хранения и передачи произведений культуры, находить общее и особенное. Сравнить и находить отличительные черты в старинных и современных предметах и произведениях культуры народов, в том числе народов своего края.	Устный опрос;	http://viki.rdf.ru/cd_ella/ http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-po-okruzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html

1.5.	Культура. Объекты культуры. Старинные и современные предметы и произведения культуры, в том числе народов своего края.	1	0	0	15.09		Устный опрос;	http://viki.rdf.ru/cd_ella/ http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-po-okruzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html
1.6.	Природа в творчестве человека. Посещение музея. Виды природных материалов, из которых делают объекты культуры. Рукотворная игрушка из природных материалов.	1	0	0	20.09	Продолжить знакомство с образами природы, воплощенными в предметах народного искусства с помощью разных природных материалов, средств, способов их обработки; Систематизировать виды природных материалов, из которых сделаны объекты культуры. Узнавать и устно описывать образы живой и неживой природы в произведениях культуры, в том числе народов своего края. Читать схему изготовления игрушки, изготавливать игрушку по схеме	Устный опрос;	http://viki.rdf.ru/cd_ella/ http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-po-okruzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html
1.7.	Мы – люди. Многообразие и красота внешнего облика людей разной этнической принадлежности.	1	0	0	22.09	Подбирать подходящие слова для определения привлекательных черт в облике человека. Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе своего края. Выявлять и перечислять их особенности.	Устный опрос;	http://viki.rdf.ru/cd_ella/ http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-po-okruzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html
1.8.	Как мы общаемся с миром. Восприятие человеком красоты и своеобразия окружающего мира с помощью пяти чувств. Роль органов чувств в восприятии особенностей и красоты окружающего мира.	1	0	0	27.09	Определять и называть органы чувств. Подбирать подходящие слова для передачи ощущений, воспринятых собственными органами чувств. Характеризовать ощущения от восприятия окружающего мира персонажами картин отечественных художников. Оценивать мастерство художников в передаче особенностей и красоты окружающего мира.	Творческое задание;	http://viki.rdf.ru/cd_ella/ http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-po-okruzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html
1.9.	Люди – творцы культуры. Посещение театра. Правила совместной работы. Красота человеческого труда. Радость творчества и общения друг с другом.	1	0	0	29.09	Продолжение поиска признаков, отличающих человека от других живых существ; красота человеческого труда, творчества, которые приносят пользу и радость природе и другим людям, дают почувствовать, что такое правда, добро, красота. Определять своими словами красоту человеческого труда, радость творчества и общения друг с другом.	Устный опрос;	http://viki.rdf.ru/cd_ella/ http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-po-okruzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html

1.10.	Подведём итоги по разделу «Мы и наш мир». Экскурсия. Окружающий мир – это природа, культура и мы, люди.	1	0	1	04.10	Работать в группе, соблюдая правила совместной работы, контролировать себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда. Фиксировать при помощи фотосъёмки важнейшие моменты совместной работы, результаты труда.	Устный опрос;	http://viki.rdf.ru/cd_ella/ http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-po-okruzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html
Итого по разделу		10						
Раздел 2. Наш класс								
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	0	1	06.10	Различать, определять и называть объекты природы и предметы культуры. Сравнить современную и старинную классную комнату. Различать старинные и современные школьные принадлежности. Моделировать ситуацию обучения в старинной школе, в том числе школе недавнего, XX века.	Практическая работа;	http://viki.rdf.ru/cd_ella/ http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-po-okruzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html
2.2.	Мы – дружный класс. Классный, школьный коллектив. Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем.	1	0	0	11.10	Характеризовать совместные и индивидуальные способы работы на предыдущих уроках. Отмечать яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания. Придумывать и делать подписи к фотографиям из жизни класса, определять и описывать изменения в отношениях друг к другу за месяц учёбы в школе. Составлять предложения со словами «мы», «я», «дружный класс». Оценивать сложившиеся отношения в классе, выявлять положительное, предлагать изменения негативных ситуаций. Оказывать посильную помощь одноклассникам.	Устный опрос;	http://viki.rdf.ru/cd_ella/ http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-po-okruzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html

2.3.	Учитель – наставник и друг. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Образ учителя в искусстве и жизни (Н.П. Богданов-Бельский «Устный счёт»: русский педагог С.А. Рачинский; учитель по рассказам родителей учащихся).	1	0	1	13.10	Описывать своими словами образ учителя в картине. Обсуждать рассказ учителя о персонаже картины. Подбирать пословицы к репродукции картины и к рассказу в учебнике «Учитель — что родитель». Пересказывать рассказы родителей о своих учителях. Характеризовать их облик по фотографиям из семейного альбома.	Практическая работа;	http://wiki.rdf.ru/cd_ella/ http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-pokrzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html
2.4.	Природа в классе. Разнообразие комнатных растений, их роль в классе, школе.	1	0	0	18.10	Рассуждать о целях выращивания комнатных растений. Определять комнатные растения класса (2—3 названия) с помощью атласа определителя. Узнавать на фотографии, рисунке и в натуральном виде знакомые комнатные растения и называть их. Сравнить похожие по внешнему виду комнатные растения, находить отличительные признаки. Рисовать и (или) фотографировать комнатные растения своего класса.	Устный опрос;	http://wiki.rdf.ru/cd_ella/ http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-pokrzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html
2.5.	Как ухаживать за комнатными растениями. Условия, необходимые комнатным растениям для жизни. Способы и средства ухода за комнатными растениями.	1	0	0	20.10	Сравнить иллюстрации учебника и выявлять условия, необходимые для жизни комнатных растений. Рассказывать об известных способах ухода за комнатными растениями Называть средства ухода за комнатными растениями, осваивать приём их использования (в ходе практической работы)	Устный опрос;	http://wiki.rdf.ru/cd_ella/ http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-pokrzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html
2.6.	Что растёт у школы. Деревья, кустарники, травянистые растения. Наиболее распространённые представители этих групп растений, встречающиеся возле школы.	1	0	1	25.10	Анализировать и сравнивать фотографию и схему, с их помощью высказывать предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), осуществлять самопроверку. Различать в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, определять их с помощью атласа определителя. Классифицировать растения по изученным признакам. Изображать с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в природном окружении школы наиболее красивое растение (по субъективным впечатлениям),рисовать и (или) фотографировать его. Понятия «деревья», «кустарники»,	Практическая работа;	http://wiki.rdf.ru/cd_ella/ http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-pokrzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html

2.7.	Мир за стеклянним берегом. Разнообразие обитателей аквариума.	1	0	0	27.09	Рассуждать о целях создания аквариумов. Выявлять условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Рассказывать о способах и средствах ухода за аквариумом, осваивать приёмы ухода (в ходе практической работы). Различать среди обитателей аквариума растения, рыб, улиток. Определять обитателей аквариума с помощью атласа определителя. Объяснять на примере аквариума связь неживой и живой природы	Устный опрос;	http://wiki.rdf.ru/cd_ella/ http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-po-okruzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html
2.8.	Кто ещё у нас живёт? Ответственность человека за жизнь и благополучие обитателей живого уголка.	1	0	1	08.11	Рассуждать о целях создания живых уголков в школах. Выявлять условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка. Объяснять смысл высказывания «Мы в ответе за тех, кого приручили». Узнавать на рисунках известных обитателей живого уголка, осуществлять самопроверку. Определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя. Наблюдать за жизнью живого уголка, фиксировать наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий. Рассказывать об известных способах и средствах ухода за обитателями живого уголка, осваивать приёмы ухода (в ходе практической работы). Подбирать корм для животных живого уголка.	Устный опрос; Практическая работа;	http://wiki.rdf.ru/cd_ella/ http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-po-okruzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html
2.9.	Какие бывают животные? Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки.	1	0	0	10.11	Узнавать и называть животных на рисунках учебника. Подбирать обобщающее название для животных каждой группы. Приводить примеры животных разных групп. Классифицировать животных по изученным признакам.	Устный опрос;	http://wiki.rdf.ru/cd_ella/ http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-po-okruzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html
2.10.	Делу - время. Важность организации труда в классе. Необходимость порядка в работе, выполнения правил поведения в классе и школе во время уроков	1	0	0	15.11	Анализировать смысл первой части пословицы «Делу — время, потехе — час». Давать характеристику школьному распорядку занятий во время уроков. Обобщать знания о знакомых уже правилах организации урока и общения на уроке со сверстниками и учителем. Подбирать к рисункам в учебнике подходящие пословицы. Объяснять их смысл. Моделировать ситуацию безуспешной работы, корректировать её ход. Приводить примеры успешности работы на уроках русского языка, математики, технологии, физкультуры и др.	Устный опрос;	http://wiki.rdf.ru/cd_ella/ http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-po-okruzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html

2.11.	Книга – друг и наставник. Роль книги в жизни человека и человечества. Первоначальное знакомство с историей книгопечатания, с внешним образом старинных книг, с фрагментами их содержания.	1	0	0	17.11	Групповая работа: составлять текст с помощью самодельных литер из поролона или картофеля. Организовать выставку любимых книг, презентовать одноклассникам любимую книгу. Отгадывать загадки о книгах. Коллективно изготовить коллаж «Любимые герои наших книг» Повторить главные правила бережного обращения с книгами.	Устный опрос;	http://wiki.rdf.ru/cd_ella/ http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-pokruzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html
2.12	Потехе – час. Игры – наше культурное богатство: роль игры в сохранении здоровья.	1	0	0	22.11	Приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края. Участвовать в игре и контролировать своё поведение в игровых ситуациях. Рассказывать правила игр, в которые играли старшие члены семьи. Дополнять выставку старинных игрушек своего края игрушками своими, родителей, бабушек и дедушек. Повторить пройденные темы по разделу «Наш класс»	Устный опрос;	http://wiki.rdf.ru/cd_ella/ http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-pokruzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html
2.13	Подведём итоги по разделу «Наш класс». Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе.	1	0	0	24.11		Устный опрос;	http://wiki.rdf.ru/cd_ella/ http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-pokruzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html
2.14	Выполнение проектов по разделу «Наш класс».	1	0	0	29.11		Устный опрос;	http://wiki.rdf.ru/cd_ella/ http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-pokruzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html
Итого по разделу		14						
Раздел 3. Наш дом и семья								

3.1.	Мы в семье. Семья- самое близкое окружение человека.	1	0	0	01.12	Называть, с опорой на собственный опыт термины родства. Определять с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи. Подсчитывать количество терминов родства в применении к себе со стороны родных. Характеризовать с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи. Перечислять «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края. Оценивать с помощью этих слов свои отношения в семье.	Устный опрос;	http://wiki.rdf.ru/cd_ella/ http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-po-okruzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html
3.2.	Моя семья - часть моего народа. Схема родословного древа. Ласкательные формы терминов родства в семейном обиходе. Старинные семейные традиции народов своего края, предметы быта, народные сказки, былины, предания в семье.	1	0	1	06.12	Заполнять по образцу схему родословного древа семьи. Приводить примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края. Называть ласкательные формы терминов родства, в том числе в языках народов своего края. Представлять (в любой форме) колыбельную песню бабуля, дедуля, дочушка, сыночек и др.). Старинные семейные своего народа. Находить и называть ласковые слова в тексте колыбельной. Иллюстрировать текст. Называть старинные предметы быта на языке своего народа. Называть имена героев любимых в семье народных сказок, былин, преданий. Подбирать пословицы, передающие смысл данного произведения.	Практическая работа; Устный опрос;	http://wiki.rdf.ru/cd_ella/ http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-po-okruzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html
3.3.	Природа в доме. Растения и животные в нашем доме, их разнообразие и значение в нашей жизни. Наше отношение к домашним растениям и животным.	1	0	0	08.12	Сравнивать рисунки в учебнике, оценивать красоту и уют изображённых комнат, объяснять причины различий. Рассказывать о предметах природы в своём доме (квартире, ям и животным комнате), обсуждать их роль в своей жизни, в жизни семьи, оценивать своё отношение к ним. Узнавать на фотографиях растения и животных, выделять те из них, которые есть в доме. Работать со взрослыми: определять растения и животных своего дома с помощью атласа-определителя, рисовать и (или) фотографировать их.	Устный опрос;	http://wiki.rdf.ru/cd_ella/ http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-po-okruzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html
3.4.	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Добыча и доставка в наш дом газа.. Основные правила безопасности при обращении с водой, газом, электричеством в быту.	1	0	0	13.12	Обсуждать значение в доме воды, газа, электричества. Устанавливать зависимость жизни человека от неживой природы. Анализировать рисунки учебника и рабочей тетради, прослеживать по ним и объяснять путь воды, газа и электричества в наш дом. Выявлять потенциальную опасность воды, газа, электричества в доме, предлагать и запоминать простейшие меры безопасности при обращении с ними. Узнавать на фотографиях электроприборы, рассказывать о мерах безопасности при их использовании.	Устный опрос;	http://wiki.rdf.ru/cd_ella/ http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-po-okruzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html

3.5	Красивые камни в нашем доме. Камни — часть неживой природы. Разнообразие и красота камней и изделий из них.	1	0	0	15.12	<p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия образцов камней (на фотографиях в учебнике и в натуральном виде). Определять (с помощью учебника и атласа-определителя) названия красивых камней, узнавать изученные камни на иллюстрациях и в натуральном виде.</p> <p>Рассказывать о значении красивых камней и изделий из них в нашем доме.</p> <p>Соотносить изделия и природные камни, из которых они изготовлены, осуществлять самопроверку.</p> <p>Оценивать своё отношение к изделиям из камня; предлагать собственные варианты подобных изделий, рисовать их эскизы</p>	Устный опрос;	http://wiki.rdf.ru/cd_ella/ http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-pokrzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html
3.6	Комнатные растения у нас дома. Разнообразие комнатных растений. их названия, особенности внешнего вида. Помощь взрослым в уходе за комнатными растениями.	1	0	0	20.12	<p>Определять (с помощью учебника и атласа-определителя) названия комнатных растений, узнавать изученные растения на иллюстрациях и в натуральном виде.</p> <p>Узнавать комнатные растения по характерным признакам (например, размер, форма и окраска листьев), осуществлять самопроверку.</p> <p>Рассказывать о своих действиях по уходу за комнатными растениями своего дома.</p> <p>Работать со взрослыми: определять комнатные растения у себя дома (1—2 растения), рисовать и (или) фотографировать их</p>	Устный опрос;	http://wiki.rdf.ru/cd_ella/ http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-pokrzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html
3.7	Выйдем в сад и огород. Разнообразие растений сада. Садовые деревья, кустарники, травянистые растения. Как мы помогаем взрослым работать в саду (огороде)	1	0	0	22.12	<p>Узнавать растения сада на иллюстрациях в учебнике, классифицировать их (деревья, кустарники, травы), осуществлять самопроверку.</p> <p>Узнавать и называть по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи.</p> <p>Соотносить плоды и растения, на которых они созревают.</p> <p>Рассказывать о своём саде (огороде), о помощи взрослым в садовых (огородных) работах.</p> <p>Рисовать фрукты и овощи своего сада, огорода.</p>	Устный опрос;	http://wiki.rdf.ru/cd_ella/ http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-pokrzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html
3.8	Овощи и фрукты на нашем столе. Овощи и фрукты — кладовая витаминов. Разнообразие овощей и фруктов. Фрукты из жарких стран на нашем столе и у себя на родине.	1	0	0	27.12	<p>Различать овощи и фрукты.</p> <p>Оценивать своё отношение к различным овощам и фруктам, объяснять, что в них особенно нравится (вкус, запах, цвет и т.д.).</p> <p>Раскрывать полезные свойства овощей и фруктов.</p> <p>Соотносить плоды из жарких стран с растениями, на которых они созревают у себя на родине.</p> <p>Работать со взрослыми: учиться готовить овощной и (или) фруктовый салаты, записывать рецепт блюда</p>	Устный опрос;	http://wiki.rdf.ru/cd_ella/ http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-pokrzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html

3.9	Про хлеб и кашу, про чай и кофе. Важнейшие продукты питания и растения, которые нас кормят.	1	0	0	10.01	<p>Прослушивать и обсуждать рассказ В.И. Даля, раскрывать смысл панно, представленного в учебнике, делать вывод о народной традиции особого отношения к хлебу (работа с учителем).</p> <p>Рассказывать (из жизненного опыта), откуда берутся хлеб, каши, чай, кофе. Соотносить растения и получаемые из них продукты питания.</p>	Устный опрос;	http://wiki.rdf.ru/cd_ella/http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-po-okruzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html
3.10	Дикорастущие и культурные растения. Что такое дикорастущие растения, культурные растения. Как появились культурные растения.	1	0	0	12.01	<p>Конструировать определения понятий «дикорастущие растения», «культурные растения», сравнивать свои предложения с появившимися культурными растениями приведённым в учебнике эталоном. Опираясь на иллюстрации учебника, объяснять, как появились культурные растения.</p> <p>Приводить примеры дикорастущих и культурных растений на основе собственных наблюдений. Осуществлять самопроверку. Осознавать свою неразрывную связь с окружающим миром. Классифицировать растения по признаку «дикорастущие - культурные», с использованием символических обозначений, приводить примеры каждой группы</p>	Устный опрос;	http://wiki.rdf.ru/cd_ella/http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-po-okruzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html
3.11	Собака в нашем доме. Как вести с домашними питомцами. История появления рядом с человеком домашней собаки. Породы собак.	1	0	0	17.01	<p>Опираясь на материалы учебника, рассказывать об истории появления собаки рядом с человеком.</p> <p>Описывать выставку собак по фотографиям в учебнике и взаимоотношения с собаками собственным впечатлениям.</p> <p>Определять породы собак (с помощью атласа-определителя), узнавать на рисунках изученные породы.</p> <p>Приводить примеры пород собак (самостоятельно или с помощью атласа-определителя).</p> <p>Работать со взрослыми: написать рассказ о своей собаке, нарисовать или сфотографировать её</p>	Устный опрос;	http://wiki.rdf.ru/cd_ella/http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-po-okruzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html
3.12	Кошка в нашем доме. Как вести с домашними питомцами. Породы кошек. Способы и средства ухода за кошкой. Наши взаимоотношения с кошками.	1	0	0	19.01	<p>Опираясь на материалы учебника, рассказывать об истории появления кошки рядом с человеком, о взаимоотношениях породы кошек. Знакомиться по учебнику с породами кошек, узнавать на рисунках изученные породы.</p> <p>Называть предметы ухода за кошкой и характеризовать их назначение. Рассказывать о своей кошке и уходе за ней.</p>	Устный опрос;	http://wiki.rdf.ru/cd_ella/http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-po-okruzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html

3.13	Дикие и домашние животные. Когда четвероногие друзья опасны. Что такое дикие животные, домашние животные.	1	0	0	24.01	<p>Обобщать имеющиеся представления о диких и домашних животных, объяснять, каких животных называют дикими, а каких — домашними, как появились домашние животные.</p> <p>Классифицировать животных по известному признаку (дикие или домашние), осуществлять самопроверку.</p> <p>Приводить примеры домашних животных, рассказывать о целях их выращивания. Проследить «историю» продуктов питания и вещей, полученных благодаря домашним животным.</p> <p>Рассказывать о домашних животных своей семьи и об уходе за ними.</p> <p>Работать со взрослыми: рисовать или фотографировать домашних животных своей семьи</p>	Устный опрос;	http://wiki.rdf.ru/cd_ella/ http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-pokruzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html
3.14	С утра до вечера. Устойчивый распорядок семейных дел в течение дня. Домашние обязанности. Способы самоконтроля за соблюдением распорядка дня ради достижения личного и общего блага в семье.	1	0	0	26.01	<p>Рассказывать об устойчивом порядке дел в течение дня.</p> <p>Определять своё место в круге домашних обязанностей. С помощью условных знаков представлять объём домашнего труда каждого члена семьи. Представлять способы самоконтроля за соблюдением домашнего распорядка дня.</p>	Устный опрос;	http://wiki.rdf.ru/cd_ella/ http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-pokruzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html
3.15	Подведём итоги по разделу «Наш дом и семья» Термины ближайшего родства, в том числе на языках народов своего края (мать, отец, дедушка, бабушка, дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка).	1	0	0	31.01	<p>Ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p> <p>Ценностное отношение к культурному наследию, традициям.</p> <p>Перечислять «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края. Оценивать с помощью этих слов свои отношения в семье. Волшебные слова семейного счастья (любовь, уважение, симпатия, дружба, нежность и др.).</p>	Устный опрос;	http://wiki.rdf.ru/cd_ella/ http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-pokruzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html
Итого по разделу		15						
Раздел 4. Город и село								

4.1	Красота любимого города. Мы в городе, селе. Мы в городе, селе — это я и мои земляки.	1	0	0	02.02	<p>Определять значение слов «земляки», «горожане» путём сравнения однокоренных с ними слов. Сравнивать старинные и современные городские занятия и дела, Находить общее и различное.</p> <p>Образовывать названия жителей определённых городов от названия города. Объяснить понятие «земляки», культурный смысл этого понятия.</p>	Устный опрос;	http://wiki.rdf.ru/cd_ella/http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-po-okruzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html
4.2	Мы в городе. Жители сёл — хранители непосредственной связи человека с природой, землёй-кормилицей.	1	0	0	07.02	<p>Различать названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках. Характеризовать облик города (села), называть его достопримечательности, соотносить их с особенностями природы и деятельностью людей. Фиксировать с помощью фотосъёмки красивые ландшафты города (села) для выставки в классе.. Рассматривать особенности облика города и села в зависимости от ландшафта; архитектурный образ города и села как культурной ценности.</p>	Устный опрос.	http://wiki.rdf.ru/cd_ella/http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-po-okruzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html
4.3	Красота родного села. Экскурсия по родному (ближайшему) городу (селу), знакомство с особенностями ландшафта, значением и происхождением названия, с его архитектурной доминантой.	1	0	1	09.02	<p>Облик российских городов и сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках. Ландшафт и достопримечательности городов и сёл, их архитектурные доминанты. Экскурсия по родному (ближайшему) городу (селу), знакомство с особенностями ландшафта, значением и происхождением названия, с его архитектурной доминантой.</p>	Устный опрос. Практическая работа	http://wiki.rdf.ru/cd_ella/http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-po-okruzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html
4.4	Мы в селе. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе.	1	0	0	14.02	<p>Определять значение слов «земляки», «горожане» путём сравнения однокоренных с ними слов. Сравнивать старинные и современные городские занятия и дела, Находить общее и различное.</p> <p>Образовывать названия жителей определённых городов от названия города. Объяснить понятие «земляки», культурный смысл этого понятия. Дидактическая игра-путешествие в прошлое старинных российских городов (сёл), знакомство с их жителями. Старинные и современные занятия и дела горожан и сельских жителей. Жители сёл — хранители непосредственной связи человека с природой, землёй-кормилицей.</p>	Устный опрос.	http://wiki.rdf.ru/cd_ella/http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-po-okruzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html

4.5	Природа в городе и селе.	1			16.02	Сравнивать фотографии в учебнике, оценивать эмоционально-эстетические впечатления от их восприятия, сопоставлять их с впечатлениями от наблюдений в своём городе. Обсуждать, для чего нужна природа в городе. Определять по иллюстрации объекты природы в городе, осуществлять самопроверку, соотносить полученную информацию с наблюдениями в своём городе. Рассказывать о природе своего города. Фантазировать, выполняя рисунок необычной клумбы. Проектное задание: составить подборку фотографий или выполнить рисунок на тему «Природа в городе»	Устный опрос.	http://wiki.rdf.ru/cd_ella/http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-pokrzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html
4.6	Что растёт в городе и селе.	1			28.02	Сравнивать фотографии в учебнике, оценивать эмоционально-эстетические впечатления от их восприятия, сопоставлять их с впечатлениями от наблюдений в своём городе. Обсуждать, для чего нужна природа в городе. Определять по иллюстрации объекты природы в городе, осуществлять самопроверку, соотносить полученную информацию с наблюдениями в своём городе. Рассказывать о природе своего города. Фантазировать, выполняя рисунок необычной клумбы. Проектное задание: составить подборку фотографий или выполнить рисунок на тему «Природа в городе»	Устный опрос.	http://wiki.rdf.ru/cd_ella/http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-pokrzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html
4.7	Чудесные цветники.	1			02.03	Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия цветников, клумб, обсуждать роль цветников в городе. Знакомиться по материалу учебника с растениями цветника. Рассказывать о цветниках своего города. Определять растения цветника (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя. Соревнование «Кто запомнит больше растений цветника». Узнавать известные растения цветника на рисунке и в натуральном виде, осуществлять самопроверку. Работать со взрослыми: участвовать в создании цветников, клумб.	Устный опрос.	http://wiki.rdf.ru/cd_ella/http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-pokrzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html
4.8	В ботанический сад — живой музей для всех, кто интересуется растениями. Разнообразие растений ботанического сада. Правила поведения в ботаническом саду.	1			07.03	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Фиксировать свои наблюдения в ботаническом саду в форме рисунков или фотографий. .Фантазировать, рисуя эскиз оформления входа в ботанический сад.	Устный опрос.	http://wiki.rdf.ru/cd_ella/http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-pokrzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html

4.9	Кто живёт в парке. Разнообразие животных парка. Роль животных парка в нашей жизни. Как мы можем помочь обитателям парка.	1			09.03	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Формулировать собственное мнение и позицию. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Работать со взрослыми: наблюдать за животными парка, фиксировать свои наблюдения в форме рисунков, фотографий, рассказов.	Устный опрос.	http://wiki.rdf.ru/cd_ella/ http://school- collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2
4.10	Зоопарк — живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью. Правила поведения для посетителей зоопарка.	1			14.03	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. Формулировать собственное мнение и позицию. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Рассказывать о зоопарке своего города. Предлагать и обосновывать правила поведения в зоопарке. Фантазировать, рисуя эскиз оформления входа в зоопарк, сравнивать рисунок с эскизом входа в ботанический сад, объяснять различия. Работать со взрослыми: наблюдать за животными зоопарка, фиксировать свои наблюдения в любой освоенной детьми форме..	Устный опрос.	http://wiki.rdf.ru/cd_ella/ http://school- collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-pokrzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html
4.11	Войдём в музей! Роль музеев и библиотек в нашей жизни. Музейные экспозиции. Правила поведения в музеях и библиотеках.	1			16.03	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Сообща формулировать правила поведения в музее и библиотеке. В школьной библиотеке задавать вопросы библиотекарю о способах выбора и получения книг, ориентироваться в читальном зале со свободным доступом к книжным полкам.	Устный опрос.	http://wiki.rdf.ru/cd_ella/ http://school- collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-pokrzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html
4.12	Мы помним наших земляков. Понятия: памятные места, памятник, реликвия. Ритуалы и знаки памяти: возложение венков, цветов, салют, минута молчания.	1			21.03	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Презентовать свой фрагмент выставки «Мы помним!».	Устный опрос.	http://wiki.rdf.ru/cd_ella/ http://school- collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-pokrzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html

4.13	Все профессии важны. Профессии в городе и селе: общее и различное. Важность труда хлебороба.	1			23.03	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Формулировать собственное мнение и позицию. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Перечислять известные профессии и соотносить их особенности с необходимыми для них качествами характера. Моделировать ситуацию «интервью»: выбрать будущую профессию и соотнести с оценкой своего характера, способностей, интересов. Формулировать вопросы родителям об особенностях их профессий	Устный опрос.	http://wiki.rdf.ru/cd_ella/ http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-po-okruzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html	
4.14	Подведём итоги по разделу «Город и село». Облик российских городов и сёл, значение и происхождение их названий.	1			04.04	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Фиксировать с помощью фотосъёмки красивые ландшафты города (села) для выставки в классе.	Устный опрос.	http://wiki.rdf.ru/cd_ella/ http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-po-okruzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html	
Итого по разделу		14							
Раздел 5. Родная страна									
5.1	Россия – наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при исполнении Государственного гимна родной страны, при подъёме Государственного флага России.	1			06.04	Формирование умения выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Формирование умения общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников. Формирование представления о стране, в которой родился и живешь. Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны. Подбирать ключевые слова и оценивать чувства космонавта при звучании гимна Родины.	Устный опрос.	http://wiki.rdf.ru/cd_ella/ http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-po-okruzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html	
5.2	Москва – Столица России. Москва на карте России. Герб Москвы и его символическое значение: образ всадника, главные цвета — белый, красный, синий, золотой.	1			11.04	Формирование умения выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Формирование умения общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников. Формирование представления о стране, в которой родился и живешь. Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны.	Устный опрос.	http://wiki.rdf.ru/cd_ella/ http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-po-okruzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html	

5.3	Мы – семья народов России. Своеобразие культур разных народов России. Старинные костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают?	1			13.04	<p>Отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Формирование мнения о себе – как части большой семьи народов.</p> <p>Формирование знаний о культуре и природе страны – как ее национальном достоянии. Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу. Изготавливать рукотворные игрушки народов своего края, организовывать выставку</p>	Устный опрос.	http://wiki.rdf.ru/cd_ella/ http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-pokrzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html
5.4	Природа России. Разнообразие и красота природы России. Природа родной страны — основа нашей жизни, великое богатство, которое нужно бережно хранить.	1			18.04	<p>Отвечать на поставленные вопросы. Формирование мнения о себе – как части большой семьи народов. Формирование знаний о культуре и природе страны – как ее национальном достоянии.</p> <p>Работать со взрослыми: написать, в каких местах России уже удалось побывать, а в каких хотелось бы побывать.</p>	Устный опрос.	http://wiki.rdf.ru/cd_ella/ http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-pokrzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html
5.5	Охрана природы. Отрицательное воздействие человека на природу и его последствия. Меры по охране природы. Как мы можем помочь природе.	1			20.04	<p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> <p>Работать со взрослыми: участвовать в посильной природоохранной деятельности, отображать её в виде рисунков и (или) фотографий.</p>	Устный опрос.	http://wiki.rdf.ru/cd_ella/ http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-pokrzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html
5.6	Красная книга России. Что такое Красная книга. Красная книга России. Растения и животные из Красной книги России, причины сокращения их численности и меры охраны.	1			25.04	<p>Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Работать со взрослыми: находить информацию о других растениях и животных, занесённых в Красную книгу России, рисовать их или подбирать фотографии.</p>	Устный опрос.	http://wiki.rdf.ru/cd_ella/ http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-pokrzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html

5.7	Заповедные тропинки. Заповедники — особо охраняемые природные территории. Приокско-террасный заповедник — один из знаменитых заповедников России. Правила поведения в заповеднике.	1			27.04	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Формирование личного отношения к заповедникам. Работать со взрослыми: найти дополнительную информацию о заповеднике родного края, написать рассказ о нем, проиллюстрировать рассказ рисунком или фотографией.	Контрольная работа; Устный опрос.	http://wiki.rdf.ru/cd_ella/ http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-pokruzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html	
5.8	Подведём итоги по разделу «Родная страна». Символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при исполнении Государственного гимна родной страны, при подъёме Государственного флага России.	1			02.05	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу.	Устный опрос.	http://wiki.rdf.ru/cd_ella/ http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-pokruzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html	
Итого по разделу		8							
Раздел 6. Человек и окружающий мир									
6.1	Взгляни на человека! Человек — это целый мир. Внешний облик человека. Внутренний мир человека.	1	1		04.05	Умение выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос. Умение выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках. Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира. Формирование образа «Я», неразрывно связанного с миром природы, культуры, окружающими людьми.	Тестирование; Устный опрос.	http://wiki.rdf.ru/cd_ella/ http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-pokruzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html	
6.2	Всему свой черед. Ритм человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость.	1			11.05	Умение сверять выполнение работы по алгоритму, записанному на доске. Устанавливать причинно-следственные связи. Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых. Соотносить возрастные признаки внешности человека (выражение лица, жесты, поза и др.) с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в ночные сумерки).	Устный опрос.	http://wiki.rdf.ru/cd_ella/ http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2	

6.3	У каждого времени – свой плод. Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы.	1			16.05	<p>Умение выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос. Умение выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках.</p> <p>Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира. Формирование образа «Я», неразрывно связанного с миром природы, культуры, окружающими людьми..</p> <p>Определять период суток и время года соответственно своему возрасту. Сообща составлять устный рассказ о жизни мужчины или женщины от детства до старости, условившись, что на портретах изображён один человек (мужчина или женщина) на разных возрастных этапах.</p>	Устный опрос.	http://wiki.rdf.ru/cd_ella/http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1
6.4	Я – часть мира. Определять степень соответствия своего внешнего облика и поведения национально-культурной норме (идеалу).	1			18.05	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Выражать личное восприятие окружающего мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов.</p>	Устный опрос.	http://wiki.rdf.ru/cd_ella/http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2
6.5	Подведём итоги первого года обучения	1			23.05	<p>Выражать личное восприятие окружающего мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов.</p> <p>Определять степень соответствия своего внешнего облика и поведения национально-культурной норме.</p>	Устный опрос.	http://wiki.rdf.ru/cd_ella/http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 http://900igr.net/prezentacii-pokrzhajuschemu-miru.html http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html
Итого по разделу		5						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	5				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Что такое окружающий мир.	1	0	0	01.09	Устный опрос;
2.	Что такое окружающий мир.	1	0	0	06.09	Устный опрос;
3.	Природа.	1	0	1	08.09	Практическая работа;
4.	Живая и неживая природа.	1	0	0	13.09	Устный опрос;
5.	Культура.	1	0	0	15.09	Устный опрос;
6.	Природа в творчестве человека.	1	0	0	20.09	Устный опрос;
7.	Мы – люди.	1	0	0	22.09	Устный опрос;
8.	Как мы общаемся с миром.	1	0	0	27.09	Устный опрос;
9.	Люди – творцы культуры.	1	0	0	29.09	Устный опрос;
10.	Подведём итоги по разделу «Мы и наш мир»	1	0	1	04.10	Практическая работа;
11.	Наш класс в школе.	1	0	0	06.10	Устный опрос;
12.	Мы – дружный класс.	1	0	0	11.10	Устный опрос;
13.	Учитель - наставник и друг	1	0	0	13.10	Устный опрос;
14.	Природа в классе.	1	0	0	18.10	Устный опрос;
15.	Как ухаживать за комнатными растениями.	1	0	0	20.10	Устный опрос;
16.	Что растёт у школы.	1	0	0	25.10	Устный опрос;
17.	Мир за стеклянным берегом.	1	0	0	27.10	Устный опрос;
18.	Кто ещё у нас живёт?	1	0	0	08.11	Устный опрос;
19.	Какие бывают животные?	1	0	0	10.11	Устный опрос;
20.	Делу - время.	1	0	1	15.11	Практическая работа;
21.	Книга – друг и наставник.	1	0	0	17.11	Устный опрос;

22.	Потехе – час.	1	0	0	22.11	Устный опрос;
23.	Подведём итоги по разделу «Наш класс»	1	0	0	24.11	Устный опрос;
24.	Выполнение проектов по разделу «Наш класс»	1	0	0	29.11	Устный опрос;
25.	Мы в семье	1	0	1	01.12	Практическая работа;

26.	Моя семья – часть моего народа.	1	0	0	06.12	Устный опрос;
27.	Природа в доме.	1	0	0	08.12	Устный опрос;
28.	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество.	1	0	0	13.12	Устный опрос;
29.	Красивые камни в нашем доме.	1	0	0	15.12	Устный опрос;
30.	Комнатные растения у нас дома.	1	0	0	20.12	Устный опрос;
31.	Выйдем в сад и огород	1	0	0	22.12	Устный опрос;
32.	Овощи и фрукты на нашем столе.	1	0	0	27.12	Устный опрос;
33.	Про хлеб и кашу, про чай и кофе.	1	0	1	10.01	Практическая работа;
34.	Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0	12.01	Устный опрос;
35.	Собака в нашем доме.	1	0	0	17.01	Тестирование;
36.	Кошка в нашем доме.	1	0	0	19.01	Устный опрос;
37.	Дикие и домашние животные.	1	0	0	24.01	Устный опрос;
38.	С утра до вечера.	1	0	0	26.01	Устный опрос;
39.	Подведём итоги по разделу «Наш дом и семья»	1	0	0	31.01	Устный опрос;
40.	Красота любимого города	1	0	0	02.02	Устный опрос;
41.	Мы в городе	1	0	0	07.02	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Красота родного села.	1	0	0	09.02	Устный опрос;
43.	Мы в селе	1	0	0	14.02	Устный опрос;
44.	Природа в городе, селе	1	0	0	16.02	Устный опрос;
45.	Что растёт в городе, селе	1	0	0	28.02	Устный опрос;
46.	Чудесные цветники	1	0	0	02.03	Устный опрос;
47.	В ботаническом саду	1	0	0	07.03	Устный опрос;
48.	Кто живёт в парке	1	0	0	09.02	Тестирование;
49.	В зоопарке	1	0	0	14.03	Устный опрос;
50.	Войдем в музей!	1	0	0	16.03	Устный опрос;
51.	Мы помним наших земляков.	1	0	0	21.03	Устный опрос;
52.	Все профессии важны.	1	0	0	23.02	Устный опрос;
53.	Подведём итоги по разделу «Город и село»	1	0	0	04.04	Устный опрос;
54.	Россия - наша Родина	1	0	0	06.04	Устный опрос;

55.	Природа России	1	0	0	11.04	Устный опрос;
56.	Москва - столица России	1	0	0	13.04	Устный опрос;
57.	Мы - семья народов России	1	0	0	18.04	Устный опрос;
58.	Охрана природы	1	0	0	20.04	Устный опрос;
59.	Красная книга России	1	0	0	25.04	Устный опрос;
60.	Заповедные тропинки	1	1	0	27.04	Контрольная работа;
61.	Подведём итоги по разделу «Родная страна»	1	0	0	02.05	Устный опрос;
62.	Взгляни на человека!	1	0	0	04.05	Тестирование;
63.	Всеми свой черёд	1	0	0	11.05	Устный опрос;
64.	У каждого времени свой плод	1	0	0	16.05	Устный опрос.
65.	Я - часть Мира	1	0	0	18.05	Устный опрос.
66.	Подведём итоги первого года обучения	1	0	0	23.05	Устный опрос.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,
ДЕМОНСТРАЦИЙ

